

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методы исследовательской / проектной деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: очная

Разработчик:

Налдеева О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 8 от 25.03.2022

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Изучению дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика,

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика,

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Методы математической обработки данных,

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика,

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности», включает: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - особенности системного и критического мышления в области филологических дисциплин; уметь: - анализировать, выявлять, систематизировать материал для проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками анализа, выявления и систематизации материала для проектной и научно-исследовательской деятельности
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: - основные формы и процедуры, способы рефлексии проектной и научно-исследовательской деятельности; уметь: - определять основные логические формы и процедуры, способы анализа проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - методикой использования основных логических форм и процедур, анализа проектной и научно-исследовательской деятельности
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - источники информации проектной и научно-исследовательской деятельности в области филологических дисциплин; уметь: - анализировать, выявлять, систематизировать источники информации проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками анализа, выявления и систематизации источников информации для проектной и научно-исследовательской деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - основное ресурсное обеспечение проектной и научно-исследовательской деятельности, исходя из действующих правовых норм; уметь: - анализировать и систематизировать основное ресурсное обеспечение проектной и научно-исследовательской деятельности, исходя из действующих правовых норм; владеть: - методикой использования основного ресурсного обеспечения проектной и научно-исследовательской деятельности, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: - вероятные риски и ограничения, ожидаемые результаты решения поставленных задач; уметь: - прогнозировать вероятные риски и ограничения, предполагать ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - методикой выявления вероятных рисков и ограничений,

	определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	знать: - основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать и систематизировать основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - методикой применения основных инструментов и техники цифрового моделирования для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	знать: - основные современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать и систематизировать основные современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - методикой применения основных современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	знать: - цифровые ресурсы для решения задач проектной и научно-исследовательской деятельности; уметь: - демонстрировать способность использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - методикой использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности проектной и научно-исследовательской деятельности
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	знать: - принципы проектирования, владения проектными технологиями; уметь: - применять принципы проектирования, владения проектными технологиями; владеть: - методикой применения принципов проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знать: - особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; уметь: - учитывать особенности индивидуальной и совместной

	учебно-проектной деятельности обучающихся; владеть: - технологиями учета особенностей индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	знать: - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области филологии; уметь: - учитывать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области филологии; владеть: - методикой применения педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области филологии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции		
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы проектной деятельности:

Цель и задачи дисциплины. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат проектной деятельности. Основные понятия и категории проектной деятельности, их использование. Организация проектной в образовательных организациях. Особенности проектирования в области филологических дисциплин.

Модуль 2. Основы научно-исследовательской деятельности:

Основные понятия и категории научно-исследовательской деятельности и их использование. Организация проектной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Особенности научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин. Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. «Основы проектной деятельности» (16 ч.)

Тема 1. Основы проектной деятельности (2 ч.)

1. Охарактеризуйте место и роль проектной деятельности в Федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Представьте теоретические основы развития мышления в проектной деятельности.
3. Определите значение проектной деятельности для развития школьников и студентов.
4. Представьте особенности использования проектов в городской и сельской школе.

Тема 2. Специфика проектной деятельности (2 ч.)

1. Раскройте специфику проектирования в современном образовательном процессе.
2. Охарактеризуйте деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
3. Раскройте деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
4. Представьте работу участников проекта в проектировочной стадии.
5. Выявите особенности проектной деятельности обучающихся на технологической ступени.

Тема 3. Специфика проектной деятельности (2 ч.)

1. Представьте практический этап осуществления замысла проекта.
2. Охарактеризуйте контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
3. Определите сущность деятельности детей на презентационном этапе.
4. Представьте виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.

Тема 4. Классификация проектов (2 ч.)

1. Раскройте понятия «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».
2. Охарактеризуйте учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
3. Представьте структуру учебного проекта.
4. Раскройте содержание работы над проектом преподавателя и обучающихся.
5. Охарактеризуйте социальные проекты, их назначение.

Тема 5. Этапы организации проекта (2 ч.)

1. Раскройте этапы проектирования, представьте различные научные подходы к выделению этапов.
2. Охарактеризуйте содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).
3. Представьте программирование и планирование хода проекта.
4. Раскройте этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).
5. Представьте аналитико-рефлексивный и после проектный этапы.

Тема 6. Основы речевой коммуникации (2 ч.)

1. Раскройте принципы речевого воздействия на слушателя.
2. Представьте психологию публичного выступления.
3. Представьте работу над текстом и структурой выступления.
4. Нарисуйте схему речи на презентации или защите проекта.
5. Представьте требования к речи выступающего.

Тема 7. Оценка качества (2 ч.)

1. Дайте характеристику сущности оценки проектов.
2. Раскройте критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
3. Составьте примерный оценочный лист презентации проекта
4. Представьте параметры оценивания проектной документации.
5. Раскройте трудности и риски проектной деятельности.

Тема 8. Условия организации проектной деятельности (2 ч.)

1. Представьте внешние и внутренние условия реализации проектов.
2. Охарактеризуйте наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности.
3. Расскажите об обеспечении безопасных условий работы учащихся и студентов.
4. Раскройте возможности использования образовательных, научных и воспитательных ресурсов образовательной организации и окружающей среды.
5. Представьте основные формы взаимодействия педагога с родителями, специалистами и т.д. при проектной деятельности.

Тема 9. Методология и методы научного исследования (2 ч.)

1. Раскройте понятие «научное исследование», охарактеризуйте его сущность и особенности.
2. Представьте классификацию научных исследований.
3. Раскройте понятия «методология научного исследования», «методология и научное познание», «метод научного исследования», «метод и теория научного исследования»
4. Охарактеризуйте теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Представьте классификацию методов (философские, общенаучные, частно- научные). Расскажите о методах междисциплинарного исследования.

Тема 10. Методика научного исследования (2 ч.)

1. Дайте понятие об организации научных исследований, их планировании и эффективности.
2. Назовите основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
2. Представьте объект и предмет исследования, а также факторы, определяющие выбор темы.
4. Разработайте этапы научного исследования (на примере предмета «Родная литература»)
5. Разработайте этапы научного исследования (на примере предмета «Родной язык»)

Тема 11. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса (2 ч.).

1. Расскажите о способах, формах и возможностях информационного обеспечения научно-исследовательского процесса.
2. Представьте интернет как источник научной информации.
3. Охарактеризуйте библиотечные каталоги, их виды. Дайте понятие об электронном каталоге и электронной библиотеке.
4. Представьте методы обработки и хранения информации.
5. Охарактеризуйте традиционные и современные носители информации.

Тема 12. Работа с научной литературой (2 ч.)

1. Представьте основные источники научной информации.
2. Охарактеризуйте виды учебных и научных изданий по гуманитарным наукам.
3. Представьте систематизацию научной и учебной информации.
4. Разработайте 1-2 практических упражнения по чтению научной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
5. Разработайте 1-2 практических упражнения по регистрации научной информации, составлению аннотаций научных статей.

Тема 13. Научно-исследовательская работа студентов (2 ч.)

1. Дайте общую характеристику реферата, его назначения и сущности структуры.
2. Представьте основные требования научного доклада, тезисов доклада.
3. Охарактеризуйте принципы научной статьи, ее структуры и содержания.
4. Разработайте 1-2 практических упражнения по написанию плана реферата, докладов и статей.
5. Представьте основные требования к этике научно-исследовательской работы студента.

Тема 14. Учебно-научные работы студентов (2 ч.)

1. Дайте общую характеристику структуры учебно-научной работы, ее основных композиционных элементов.
2. Представьте рубрикацию учебно-научной работы.
3. Охарактеризуйте сущность курсовой работы с исследовательскими целями, основные требования к ней.
4. Дайте понятие выпускной квалификационной работы с исследовательскими целями, и представьте основные требования к ней.
5. Раскройте особенности подготовки и защиты курсовых и ВКР с исследовательскими целями.

Тема 15. Самостоятельная работа студента в НИР (2 ч.)

1. Представьте понятие о самостоятельности работы студента в НИР.
2. Раскройте понятие об этических нормах научной работы.
3. Расскажите о способах цитирования, особенностях применения цитат в научном исследовании.
4. Охарактеризуйте основные способы оформления цитат и сносок в НИР.
5. Раскройте понятие «уникальность текста».

Тема 16. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
2. Представьте лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
3. Охарактеризуйте требования к языку студенческой научной работы.
4. Предложите 1-2 практических упражнения по редактированию научной работы.
5. Предложите 1-2 практические упражнения по техническому оформлению научной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. «Основы проектной деятельности» (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка индивидуального сообщения

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим вопросам:

1. Раскройте понятие «проектная деятельность».
2. Представьте классификацию проектов.
3. Представьте способы определения тематического поля проекта.
4. Охарактеризуйте принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта.
5. Представьте материал о сборе и изучению информации по теме.
6. Представьте основные способы анализа отобранной информации.
7. Охарактеризуйте построение алгоритма деятельности. Распределение ролей в группе.

Изготовление «продукта» проектной деятельности.

8. Раскройте принципы изготовления «продукта» проектной деятельности.
9. Охарактеризуйте процесс подготовки материалов для презентации проекта.
10. Раскройте критерии оценки результатов проектной деятельности.

Вид СРС:

Подготовка и защита проекта

Подготовьте индивидуальный проект на тему: «Проектная деятельность по литературе в современной общеобразовательной школе» и защитите его.

Модуль 2. «Основы научно-исследовательской деятельности» (38 ч.)

Вид СРС:

Подготовка индивидуального сообщения

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим вопросам:

1. Раскройте роль науки в современном обществе.
2. Представьте организационно-исследовательские основы научной работы.
3. Раскройте понятие «наука» и «классификация наук».
4. Представьте великих ученых в истории науки (по выбору).
5. Охарактеризуйте методологию, методы и методики проведения научных исследований.
6. Раскройте сущность и особенности научного исследования.
7. Представьте классификацию методов научного исследования.
8. Раскройте понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Представьте этапы процесса моделирования.
9. Представьте основные этапы научного исследования.

10. Раскройте факторы, определяющие выбор темы.

Вид СРС:

Подготовка и защита проекта

Подготовьте индивидуальный проект на тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов в педагогическом вузе» и защитите его.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1, УК-2.
2	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1, УК-2, ОПК-9.
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
4	Предметно-методический модуль «Русский язык»	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
5	Предметно-методический модуль «Родной язык и литература»	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			

Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, рефлексиирует по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, рефлексиирует по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
---	--	---	---

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Не способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В полной мере способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
--	--	--	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В полной мере определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
--	---	--	--

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Не способен оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, рефлексиирует по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В полной мере применяет логические формы и процедуры, рефлексиирует по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
---	--	---	---

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Не способен использовать инструменты и техники цифрового моделирования для	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового	В полной мере использует инструменты и техники цифрового моделирования для
--	---	--	--

реализации образовательных процессов	реализации образовательных процессов	моделирования для реализации образовательных процессов	реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности			
Не способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Бессистемно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
Не способен демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями			
Не способен демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Фрагментарно демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	В полной мере демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
Не способен разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Частично способен разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	В полной мере демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей

		предметной области	предметной области
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			
Не способен использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Частично способен использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности	В полной мере использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК91.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Обосновать потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Раскрыть понятие «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
3. Определить роль исследовательской деятельности в проектировании.
4. Обосновать определение предмета исследования и выбор темы проекта.
5. Обосновать актуальность проекта.
6. Представить работу участников проекта в проектировочной стадии.
7. Раскрыть контрольно-корректирующий этап и деятельность обучающихся.
8. Представить учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
9. Охарактеризовать социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
10. Определить внешние условия реализации проектов.
11. Раскрыть внутренние условия осуществления проектной деятельности.
12. Представить результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
13. Определить трудности и риски проектной деятельности.
14. Выявить место проектной деятельности на уроке в современной школе.
15. Представить проектирование во внеурочной деятельности.
16. Раскрыть понятие «наука» и «научное исследование».
17. Представить методологию научного исследования.
18. Охарактеризовать методы научного исследования, их классификацию.
19. Представить методику научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
20. Охарактеризовать источники научной информации и их классификация.
21. Представить современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.

22. Раскрыть методику чтения (виды чтения) научной литературы.
23. Представить требования к подготовке студента в области информационных технологий.
24. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
25. Представить ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
26. Представить требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
27. Охарактеризовать функциональные стили современного русского литературного языка.
28. Охарактеризовать виды научно-исследовательских студенческих работ.
29. Представить требования к языку оформления научных студенческих работ.
30. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Дополнительная литература

1. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4300082>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ